

ПРОТОКОЛ № 2

заседания городского методического объединения социальных педагогов образовательных учреждений

«Проблемы психического и нравственного здоровья обучающегося и социализация его в обществе»

14.10.2015 г.

Место проведения: МБОУ «СОШ №6»

Присутствовало: 18 социальных педагогов ОУ г. Майкопа

Повестка дня:

- | | |
|---|--|
| 1) Особенности организации социально-педагогической работы в ОУ г. Майкопа в 2015/2016 учебном году. | Е.Г. Гетманская,
руководитель ГМО, социальный педагог МБОУ «СОШ №6». |
| 2) Вредные привычки подростков и их профилактика. | Е.А. Грачева,
социальный педагог МБОУ «СОШ №3». |
| 3) Проблемы психического и нравственного здоровья обучающегося. Воспитание нравственности подростков. | Б.Р. Рахматулина,
социальный педагог МБОУ «СОШ №3». |

По первому вопросу *Гетманская Е.Г.*, ознакомила педагогов с программой семинара, осветила вопрос требований к профессиональной деятельности социальных педагогов. Особое внимание уделила формам отчетности предоставляемых в комитет по образованию, рассказала о мероприятиях планируемых в 2015-2016 учебном году по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. *Гетманская Е.Г.* огласила примерный перечень документации социального педагога образовательного учреждения.

По второму вопросу слушали *Е.А.Грачеву.*, которая зачитала перечень вредных привычек, которые наиболее распространены в подростковой среде. Рассказала о том, что профилактика злоупотребления алкоголем должна начинаться с раннего детства, а именно, с работы с родителями, т.к. статистике известно, что в большинстве случаев подростки впервые пробуют алкогольные напитки, подражая взрослым, поэтому здоровый образ жизни родителей должен стать примером для их детей. Также в целях профилактики злоупотребления алкоголем и алкоголизма нужно проводить для школьников разъяснительную работу, лекции о вреде употребления алкоголя, курения и употребления других вредных веществ. А в качестве профилактических мер борьбы с наркоманией следует показывать детям фильмы, изображающие наркоманов, их страдания. Это должно вызвать у детей отвращение к наркотикам, страх перед ними.

Грачева Е.А. провела презентацию профилактического материала «Мост доверия» рекомендуемого при работе с родителями.

По третьему вопросу слушали *Рахматулину Б.Р.*, которая заявила о том, что актуальность темы заключается в том, что подростковый возраст - время бурного и во многом противоречивого развития, сменяющего период сравнительно спокойного роста и накопления сил у младших школьников. В это время происходят значительные изменения и в организме, и в психике ребенка, играющие исключительно важную роль в формировании личности человека.

К отдельным проявлениям подросткового кризиса относят следующие:

Негативизм, который проявляется как негативная установка по отношению ко всему окружающему, в том числе к предметам недавнего интереса. Иногда проявляется более мягко, иногда - в форме разрушительной активности. Субъективные переживания - угнетенное состояние, тоска, подавленность - могут, к сожалению, скрываться и проявляться только в интимной жизни - дневниках, с близкими друзьями и т.д.

Подростковая депрессия бывает двух видов:

1) безразличие и чувство пустоты; ощущение, что детство уже кончилось, а взрослым он себя еще не чувствует. Возникает некоторый вакуум, который воспринимается как скорбь по утраченному человеку - части самого себя.

2) результат полосы жизненных поражений (старался решить поставленные проблемы, но безуспешно: либо окружающие не понимают его, либо он ощутил ограничение своих потенциальных возможностей). В то же время адаптивные механизмы взрослого человека еще отсутствуют. Прогноз тяжелый. Так, значительное число самоубийств в юности происходит не после длительного поиска альтернативных решений сложной

проблемы, а вследствие мгновенного порыва. Часто последней каплей становится потеря ощущения значимости связи с родителями или с другом.

В настоящее время в отечественной психологии и педагогике используют **два основных направления работы с подростками групп социального риска:**

- 1) воздействие на причину через индивидуальную и групповую психотерапию с подростками;
- 2) воздействие на следствие (симптом) через вмешательство в учебный процесс для оптимизации взаимодействия учителя и учащегося.

Выделяют две тактики работы с трудными подростками:

- 1) тактика фиксирования поступков и осуждение воспитанника;
- 2) тактика проектирования положительных качеств личности и организации опыта правильного поведения.

Необходимым считается выявление потребностей и мотивов учащихся, опора на потребности подростка, поскольку это напрямую определяет результаты воспитательной деятельности. Необходимо использовать надежные и приемлемые для школьных условий методы изучения мотивации. Мотивы и цели работы учителя должны включать в себя и отражать мотивы и цели деятельности учащегося.

Рахматулина Б.Р. организовала просмотр презентации «Сохраним Жизнь!», которая была подготовлена сотрудниками МБОУ «СОШ №11» для использования в профилактической работы с обучающимися и родителями.

Решение ГМО:

1. Информацию о формах, видах и установленных сроках отчетной работы по профилактической работе в ОУ принять к сведению.
2. В воспитательный план работы ОУ включить мероприятия, при реализации которых необходимо тесное сотрудничество: педагог-ребенок-родитель.

Руководитель ГМО

Е.Г. Гетманская